

## Куда обращаться

Для раннего выявления риска возникновения нарушений психического развития, родителям детей 16 месяцев жизни в детской поликлинике предлагается заполнить специальную анкету.

При наличии показаний ребенок направляется к специалисту.

Зная характерные для аутизма нарушения, родители могут самостоятельно обратиться к своему педиатру или к психиатру в детскую поликлинику по месту жительства.

**Чем раньше будет начато оказание помощи, тем легче научить ребенка стать более самостоятельным, адаптировать его к жизни в обществе.**

## Лечение аутизма

Непосредственного лечения расстройств аутистического спектра на сегодняшний день не существует.

Основные методы лечения носят преимущественно немедикаментозный характер.

Они включают поведенческую терапию, образовательную и психологическую помощь, направленную на социализацию ребенка с аутизмом.



**Специфических мер профилактики аутизма на данный момент не существует.**



Министерство здравоохранения  
Пензенской области



## ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ ОБ АУТИЗМЕ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



## ЧТО ТАКОЕ АУТИЗМ

**Аутизм** (расстройства аутистического спектра) – это группа расстройств развития центральной нервной системы ребенка, которые влияют на его мышление, восприятие, внимание, социальные навыки и поведение.

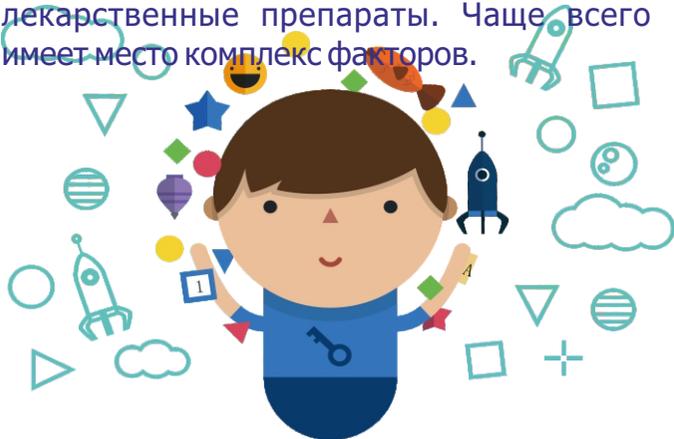
Расстройства проявляются в основном в том, как ребенок общается с другими детьми и взрослыми, как разговаривает, пользуется жестами и мимикой и как ведет себя.

Численность людей, у которых диагностирован аутизм имеет тенденцию к быстрому росту во всем мире.

В нашей стране за последние 5 лет их выявляемость выросла в 2,5 раза. В настоящее время в мире расстройства аутистического спектра имеются, по оценкам ВОЗ, примерно у одного из 160 детей.

### Причины развития

Имеют значение генетические факторы, экология в районе проживания родителей, состояние здоровья матери, течение беременности и родов, перенесенные инфекции и принимаемые беременной лекарственные препараты. Чаще всего имеет место комплекс факторов.



## ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ АУТИЗМА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

### Нарушения, часто встречающиеся на первом году жизни:

- ребенок обычно неэмоционален, не улыбается, не смеется;
- избегает зрительного контакта, смотрит «искоса», «в себя», «в никуда»;
- может не реагировать на уход и появление матери;
- часто не реагирует на свое имя, на внешние раздражители (зрительные, слуховые), не выполняет команды;
- может быть гиперчувствительность к определенным звукам, например, шуму бытовых приборов или может пугаться при включении света;
- плохо различает своих и чужих;
- может совсем не реагировать на обычные игрушки (погремушки, мячики), отдавать предпочтение предметам, которые обычно не привлекают внимание детей.

### На втором году жизни:

- избегает длительного контакта «глаза в глаза»;
- может сопротивляться объятиям родителей, поцелуям, не давать взять себя на руки;
- играет в игрушки необычным образом, например, выстраивает их в ряды, однообразно катает, подолгу крутит колесико машинки;
- не использует указательный жест, вместо этого использует «управляемую руку» взрослого;
- не использует простейших слов к возрасту 16 - 18 месяцев, к году не воспроизводит простых фраз.

- может отказываться ходить самостоятельно или постоянно ходит на носочках;
- может подолгу кружиться вокруг своей оси, длительно раскачиваться, сидя на одном месте, перебирать пальцы, поднося близко к лицу;
- может производить стереотипные манипуляции с предметами: подолгу вращать, близко поднося их к глазам, постукивать, переключать из руки в руку, щелкать выключателем;
- часто зацикливается на вращающихся предметах;
- может пытаться есть несъедобные предметы (одеяло, подушку, одежду)
- может не переносить прикосновения к коже, волосам, из – за этого отказывается мыться, причесываться, стричь волосы.

### На третьем году жизни:

- предпочитает играть один, нередко – одной игрушкой, не проявляет интерес к новым игрушкам, часто использует в игре нитки, веревки, шнурки, пакетики, палочки;
- автоматически повторяет услышанные слова, фрагменты предложений из мультфильмов, песен, стихов, речь может полностью отсутствовать;
- предпочитает однообразие, сопротивляется переменам в еде, одежде, в окружающей обстановке, в распорядке дня;
- может причинять вред самому себе: кусать свои руки и царапать тело, вырывать у себя волосы, биться головой о пол или стену;
- часто задерживается формирование навыков самообслуживания.